

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

* процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
  + выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

* *результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.*

***Содержательная линия «Система языка»***

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* + различать звуки и буквы;
  + характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора*.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
  + *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»** Выпускник научится:

* + различать изменяемые и неизменяемые слова;
  + различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.;*

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового

словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»** Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных – род  
  , число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»** Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения* —*определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»** Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»** Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых

и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

* быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  + соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  + выражать собственное мнение и аргументировать его с учетом ситуации общения;
  + самостоятельно озаглавливать текст;
  + составлять план текста;
  + сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* + *создавать тексты по предложенному заголовку;*
  + *подробно или выборочно пересказывать текст;*
  + *пересказывать текст от другого лица;*
  + *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
  + *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
  + *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
  + *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
  + *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**3. Тематическое планирование по русскому языку**

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (общее кол-во часов)** | **Раздел программы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия (кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы и др.)** |
| 165 часов | Подготовительный период | * Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. * Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. * Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. * Обводить предметы по контуру. * Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. * Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. * Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. * Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. * Осваивать правила работы в группе | 17 |  |
| Букварный период | * Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. * Выполнять гигиенические правила письма. * Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. * Называть правильно элементы букв. * Сравнивать печатную и письменную буквы. * Обводить бордюрные рисунки по контуру. * Конструировать букв из различных материалов. * Писать буквы в соответствии с образцом. * Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | 67 |  |
| Послебукварный период | * Письмо предложений с комментированием. * Восстановление деформированного предложения. * Письмо под диктовку. * Составление рассказа с использованием поговорки. * Толкование значения многозначных слов. * Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. * Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. * Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. * Запись текста по опорным словам. * Сочинение рассказа по заданному началу. * Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. * Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. * Правописание буквосочетаний. Толкование значения многозначных слов. * Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. * Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. * Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. * Запись текста по опорным словам. * Сочинение рассказа по заданному началу. * Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. * Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. * Правописание буквосочетаний. * Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. * Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. * Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | 31 |  |
| Наша речь | * Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. * Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. * Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» * Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). * Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. * Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | 2 | Списывание – 2 |
| Текст, предложение, диалог | * Различать текст и предложение. * Подбирать заголовок к тексту. * Составлять текст из деформированных предложений. * Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. * Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. * Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. * Выделять предложения из речи. * Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. * Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | 3 | Пров.раб. – 1 |
| Слова, слова, слова | * Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. * Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. * Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». * Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. * Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. * Составлять текст по рисунку и опорным словам | 4 | Пров.раб. - 2 |
|  | Слово и слог. Ударение | * Различать слово и слог. * Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. * Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ).Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. * Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). * Различать ударные и безударные слоги. * Сравнивать модели слого - ударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | 6 |  |
|  | Звуки и буквы | * Различать звуки и буквы. * Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. * Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. * Распознавать условные обозначения звуков речи. * Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. * Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. * Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. * Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. * Высказываться о значимости изучения алфавита. * Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. * Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. * Располагать заданные слова в алфавитном порядке. * Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. * Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. * Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. * Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». * Определять«работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. * Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. * Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. * Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. * Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. * Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. * Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. * Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. * Различать в слове согласные звуки по их признакам. * Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. * Определять согласный звук в слове и вне слова. * Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. * Дифференцировать гласные и согласные звуки. * Определять«работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. * Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). * Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. * Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. * Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». * Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. * Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. * Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. * Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. * Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. * Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. * Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. * Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. * Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | 35 | Диктант - 3 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (общее кол-во часов)** | **Раздел программы** | Характеристика деятельности учащихся | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия (кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы и др.)** |
| 170 часов | Наша речь | * Воспринимать и понимать звучащую речь. * Отличать текст от отдельных слов и предложений. * Анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. * Участвовать в учебном диалоге. | 3 |  |
| Текст | * Отличать текст от других записей по его признакам. * Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. * Работать с деформированным текстом. Выделять предложения в потоке речи. Определять тему и главную мысль текста. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. | 4 |  |
| Предложение | * Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. * Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. * Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. | 12 | Контр.дикт.-1  Дикт.-1 |
|  | Слова, слова, слова | * Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова. * Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. Знать правила переноса слов, применять их на практике. * Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. * Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. * Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника. * Работать с памяткой «Как найти корень слова». * Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. | 18 | Контр.дикт.-2 |
| Звуки и буквы | * Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. * Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. * Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. * Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. * Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. * Работать по алгоритму. * Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. * Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. * Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». * Произношение и написание слов с удвоенными согласными. * Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. * Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. * Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. | 59 | Контр.дикт.-3  Дикт.-2 |
|  | Части речи | * Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. * Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. * Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. * Упражняться в правописании имён собственных. * Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. * Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. * Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. * Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д. * Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. * Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. * Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте * Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. * Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. * Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. * Повторение и углубление представлений о личном местоимении. | 58 | Контр.дикт.-2  Дикт.-3 |
|  | Повторение | * Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. * Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов. * Сравнивать тексты, написанные разными стилями. | 16 | Контр.дикт.-2 |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (общее кол-во часов)** | **Раздел программы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия (кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы и др.)** |
| 170 часов | Язык и речь | * Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. * Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. * Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) * Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. * Составлять текст по рисунку. | 2 |  |
| Текст. Предложение. Слово | * Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. * Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. * Выделять в письменном тексте диалог. * Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. * Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. * Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. * Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. * Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. * Обосновывать знаки препинания в конце предложений. * Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. * Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. * Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. * Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. * Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. * Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. * Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. * Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. * Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. * Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. * Составлять из двух простых предложений одно сложное. * Разделять запятой части сложного предложения. * Различать словосочетание и предложение. * Выделять в предложении словосочетания. * Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. * Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. | 14 | Дикт. – 1  Пров.раб. - 1 |
|  | Слово в языке и речи | * Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. * Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. * Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. * Распознавать омонимы*,* объяснять их лексическое значение. * Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. * Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. * Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. * Устранять о дно образное употребление слова в данном и в собственном тексте. * Работа со словарями учебника. * Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца. * Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. * Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения. * Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. * Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» * Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. * Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. * Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. | 19 | Пров.раб. - 1  Дикт. - 1 |
|  | Состав слова | * Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. | 16 | Пров.раб. – 1  Дикт. - 1 |
| Правописание частей слова | * Находить и отмечать в словах орфограммы. * Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. * Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. * Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. * Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове * Приводить примеры слов с заданной орфограммой. * Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. * Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. * Работать с орфографическим словарём. * Составлять словарики слов с определённой орфограммой. * Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. * Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. * Составлять объявление. | 29 | Дикт. - 1 |
|  | Части речи | * Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). * Подбирать примеры слов изученных частей речи. * Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. * Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. * Находить устаревшие слова-имена существительные * Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). * Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. * Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. * Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. * Составлять рассказ о своём имени. * Определять число имён существительных и изменять их по числам. * Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. * Записывать текст-образец по памяти. * Определять род имён существительны*х.* * Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. * Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)* * Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. * Подробно письменно излагать содержание текста-образца. * Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. * Записывать текст под диктовку и проверять написанное. * Изменять имена существительные по падежам. * Определять начальную форму имени существительного. * Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. * Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. * Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. * Излагать письменно содержание повествовательного текста. * Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. * Проверять письменную работу (изложение, сочинение) * Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | 76 | Пров.дикт. – 2  Пров.раб. – 3  Контр.дикт. - 2 |
|  | Повторение | * Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | 14 | Контр.дикт. - 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (общее кол-во часов)** | **Раздел программы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия (кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы и др.)** |
| 170 часов | Повторение | * Анализировать высказывания о русском языке. * Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. * Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. * Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. * Определять тему и главную мысль текста. * Подбирать заголовок к тексту. * Соотносить заголовок и текст. * Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. * Составлять план текста. * Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. | 11 | Дикт. – 1  Пров.раб. - 1 |
| Предложение | * Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. * Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. * Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. * Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. * Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. * Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. * Выделять в предложении словосочетания. * Разбирать предложение по членам предложения. * Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. * Определять, каким членом предложения являются однородные члены. * Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. * Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | 9 | Пров.раб. - 1 |
|  | Слово в языке и речи | * Выявлять слова, значение которых требует уточнения. * Объяснять принцип построения толкового словаря. * Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). * Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. * Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. * Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. * Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. * Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. * Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. * Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. * Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. * Классифицировать наречия по значению и вопросам. * Образовывать наречия от имён прилагательных. | 20 | Дикт. – 1  Пров.раб. - 1 |
|  | Имя существительное | * Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. * Изменять имена существительные по падежам. * Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. * Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. * Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. * Классифицировать имена существительные по склонениям. * Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. * Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. * Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. * Определять границы предложений. | 44 | Дикт. – 2  Пров.раб. - 1 |
| Имя прилагательное | * Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. * Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. * Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. * Определять род и число имён прилагательных. * Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). * Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». * Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | 30 | Дикт.- 1  Пров.раб. - 1 |
|  | Местоимение | * Находить местоимения среди других частей речи. * Определять наличие в тексте местоимений. * Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. * Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. * Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. * Раздельно писать предлоги с местоимениями. * Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. | 7 | Дикт.- 1  Пров.раб. - 1 |
| Глагол | * Различать глаголы среди других слов в тексте. * Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). * Трансформировать текст, изменяя время глагола. * Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. * Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). * Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. * Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. * Определять лицо и число глаголов. * Выделять личные окончания глаголов. * Определять спряжение глаголов. * Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. * Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения | 34 | Дикт.- 1  Пров.раб. - 1 |
|  | Повторение | * Находить и отмечать в словах орфограммы. * Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. * Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. * Называть виды речи. * Объяснять назначение речи. * Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | 15 | Дикт.- 1 |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)